

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России 1

(наименование дисциплины)

для всех направлений подготовки

Форма обучения: заочная

Год набора: 2024

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	36	36
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	32	32
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составили:
Профессор кафедры «История и философия», доцент, доктор ист. наук Безгина О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Преподаватель кафедры «История и философия» Рамм Д.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов всех направлений подготовки по программам бакалавриата

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2029 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «05» июля 2023 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование исторического сознания через анализ процессов, явлений и события отечественной истории, наиболее значимых для исторической памяти россиян, осмысление роли России в мировой истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории (основное (общее) образование) и обществознания (основное (общее) образование).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		Владеть: способами учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Общие вопросы курса. Русское государство в IX–XVII вв.	Лек. 1	Тема № 1. Вводная лекция курса: история как наука, хронологические и территориальные рамки курса, история России в контексте всеобщей истории	1	2		2	
	Лек. 2	Тема № 2. Образование и развитие Древнерусского государства. IX – начало XII века	1	2		2	
	Лек. 3	Тема № 3. Распад Древнерусского государства и становление новых форм государственности в XII–XIII вв.	1	2		2	
	Лек. 4	Тема № 4. Борьба русского народа с крестоносной агрессией и монгольским вторжением	1	2		2	
	Лек. 5	Тема № 5. Образование и развитие Русского Московского централизованного государства	1	2		2	
	Лек. 6	Тема № 6. Политическое развитие русского централизованного государства в XVI в. Развитие русской культуры в X–XVI вв.	1	2		2	
	Лек. 7	Тема № 7. Политический кризис России в последней четверти XVI – начале XVII в. Смутное время	1	2		2	
	Лек. 8	Тема № 8. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Оформление общегосударственной системы крепостного права. Соборное Уложение	1	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		1649 г.					
	Лек. 9	Тема № 9. Правление царевны Софьи. Пётр Великий и социально- экономическая модернизация России	1	2		2	
	Лек. 10	Тема № 10. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)	1	2		2	
	Лек. 11	Тема № 11. «Законная монархия» Екатерины II: внутренняя политика просвещённого абсолютизма. Внутренняя политика Павла I. Цареубийство 11 марта 1801 г.	1	2		2	
Раздел 2 Российская империя в XVIII – первой четверти XIX в.	Лек. 12	Тема № 12. Александр I и его внутренняя политика (1801–1825 гг.)	1	2		2	
	Лек. 13	Тема № 13. Отечественная война 1812 г. и Зарубежные походы русской армии в 1813–1815 гг. Венская система. «Священный союз»	1	2		2	
	Лек. 14	Тема № 14. Междуцарствие и восшествие на престол Николая I. Движение декабристов	1	2		2	
	Лек. 15	Тема № 15. «Николаевская эпоха»: внутренняя политика Николая I и общественное движение	1	2		2	
	Лек. 16	Тема № 16. Внешняя политика и войны Николая I (1825–1853 гг.). Война России с европейской коалицией 1853–1856 гг. (Крымская война)	1	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср.	Самостоятельная работа. Подготовка ответа на практическое задание	1	38	55		Практическое задание
	ИТ	Итоговое тестирование по курсу	1	2	45	2	Итоговый тест
Итого:				72	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра (100б за учебные занятия +100б за итоговое тестирование/ деленное на 2= 100б).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России 1» используются традиционные, интерактивные и дистанционно образовательные технологии.

К традиционным образовательным технологиям относятся лекционные и семинарские занятия, которые могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и/или offline в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Интерактивные образовательные технологии включают в себя такие форматы взаимодействия как: дебаты, анализ литературы и правовых актов, работа с источниками, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве обучающегося и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться историческими источниками и литературой.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с планом семинарских занятий, списком рекомендованной литературы, а также критериями оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, историческими источниками. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, изучения рекомендованной литературы и работы с историческими источниками.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические (семинарские) занятия.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Посещение занятий является обязательным элементом освоения дисциплины и оценивается по 10-ти бальной шкале, где 0 баллов – студент не посещал занятия, а 10 баллов – посетил все лекционные и семинарские занятия. Фиксация присутствия обучающегося производится преподавателем с последующим выставлением посещения на Образовательном портале университета. Подсчет баллов производится автоматически.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *работа на практических (семинарских) занятиях*. Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у обучающихся умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания обучающихся по курсу.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Дальнейшее изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а также изучения дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Семинарское занятие в форме собеседования строится по следующему алгоритму:

Проведение семинара в форме «собеседования» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «собеседования» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающиеся самостоятельно занимаются поиском, сбором и обработкой материала по теме «собеседования», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в собеседовании.

Второй этап: проведение «собеседования». На данном этапе происходит представление и обсуждение сообщений.

Третий этап: подведение итогов собеседования.

Семинарское занятие в форме презентационных проектов позволяет обучающимся глубоко изучить определенный аспект темы, совершенствовать собственные навыки подготовки презентационных проектов, публичного выступления, ответов на вопросы аудитории.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

На первом (подготовительном) этапе обучающийся знакомится с предложенной тематикой, самостоятельно собирает литературу, источники, формирует структуру проекта, публичного выступления.

На втором этапе: осуществляется проведение презентации проектов, обучающиеся задают уточняющие вопросы.

На третьем этапе обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги, анализируют публичные выступления.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает осмысление лекционного материала, подготовку к текущему практическому занятию. Обучающемуся следует уделить особое внимание работе с научной и учебной литературой, а также историческими источниками.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса. При работе с литературой обучающемуся следует выделять хронологию событий, трактовки и используемые авторами источники.

При работе с историческим источником обучающемуся следует ознакомиться с историей возникновения источника, историческим контекстом эпохи, авторством, а также его изучением. После этого можно ознакомиться с текстом источника, далее выделить

термины, языковые обороты, которые требуют дополнительного изучения. Обратиться к словарям и научной литературе для прояснения смысла терминов. Прочитать вновь и составить общее понимание смысла источника.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Подготовка к зачету с оценкой способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету с оценкой, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в ТГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету с оценкой включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету с оценкой по разделам и темам дисциплины. При подготовке к зачету с оценкой обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а также и рекомендованные фрагменты исторических источников, основную и дополнительную литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-5	<i>Собеседование №№ 1–2; Вопросы к зачету №№ 1–41; Итоговый тест.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

Типовые примеры заданий

Практическое задание

По части первого курса обучающимся предложено четыре варианта заданий, из которых они должны выбрать один, в зависимости от буквы, на которую начинается их фамилия.

Таблица выбора вариантов

	А, Б, В, Г Д, Е, Ж	З, И, К, Л, М, Н, О	П, Р, С, Т, У, Ф, Х	Ц, Ч Ш, Щ, Э, Ю, Я
Номер варианта	1	2	3	4

Вариант 1

Тема 3. Русь в период феодальной раздробленности

3.2 Монгольское нашествие и западная агрессия на Русь

Задание

Проанализируйте проблему влияния зависимости русских земель от Орды на ход русской истории.

Рекомендации по выполнению задания

Для выполнения задания используйте лекции по теме 3 «Русь в период феодальной раздробленности», п. 3.2 «Монгольское нашествие и западная агрессия на Русь», интернет-ресурсы и рекомендованную по курсу литературу. Обратите внимание на различные трактовки данной проблемы в отечественной историографии.

Вариант 2

Тема 4. Образование и развитие Русского (Московского) централизованного государства

4.3. Московское государство в XVI в.

Задание

Проанализируйте причины опричнины и ее роль в становлении самодержавия.

Рекомендации по выполнению задания

Для выполнения задания используйте лекции по теме 4 «Образование и развитие Русского (Московского) централизованного государства», п. 4.3 «Московское государство в XVI в.», интернет-ресурсы и рекомендованную по курсу литературу. Обратите внимание на различные точки зрения историков по данному вопросу.

Вариант 3

Тема 6. Россия при Петре I

6.1. Реформы Петра I

Задание

Заполните таблицу «Преобразования Петра I».

В экономике	В сословном строе	В военной сфере	В центральном управлении	В местном управлении

Рекомендации по выполнению задания

Для выполнения задания используйте лекции по теме 6 «Россия при Петре I», п. 6.1. «Реформы Петра I», интернет-ресурсы и рекомендованную по курсу литературу.

Вариант 4

Тема 9. Россия во второй половине XIX в.

9.1. Реформы Александра II

Задание

Заполните таблицу «Буржуазные реформы 1860–1870 гг.»

Название реформы	Дата начала проведения	Содержание	Значение
Аграрная реформа			
Судебная реформа			
Земская реформа			
Городская реформа			

Военная реформа			
----------------------------	--	--	--

Рекомендации по выполнению задания

Для выполнения задания используйте лекции по теме 9 «Россия во второй половине XIX в.», п. 9.1. «Реформы Александра II», интернет-ресурсы и рекомендованную по курсу литературу.

Критерии оценки:

- 40–55 баллов – задание выполнено целиком; дан развернутый ответ; ответ аккуратен и выполнен в единой стилистике; работа самостоятельна и выполнена без использования генераторов текста (нейросетей); присутствует 1–5 фактических ошибок;
- 20–39 баллов – в ответе допущены пропуски; ответ отличается краткостью; части ответа выполнены в разной стилистике; ответ выполнен с заимствованиями из чужих работ; при подготовке ответа применены генераторы текста (нейросети); присутствует 6–10 фактических ошибок;
- 1–19 баллов – ответ выполнен на половину; ответ целиком заимствован или составлен при помощи генераторов текста (нейросетей); присутствует свыше 10 фактических ошибок.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	История как наука.
2.	Образование государства Русь. Норманская и антинорманская теории. Первые русские князья.
3.	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население. Крупнейшие города. Органы власти. Категории рядового населения. Внешняя политика и международные связи Руси.
4.	Культура и религия Руси в конце X – начале XII вв.
5.	Русь в середине XII – начале XIII в. (Формирование системы земель – самостоятельных государств, региональных центров. Летописание и его центры).
6.	Русские земли в середине XIII - XIV в. (Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси).
7.	Формирование единого Русского государства в XV веке. (Ликвидация зависимости от Орды. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства).
8.	Развитие культуры единого Русского государства. (Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль)
9.	Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).
10.	Россия в XVI веке. (Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники).
11.	Православие как основа государственной идеологии России в XVI веке. Теория «Москва-Третий Рим».
12.	Реформы середины XVI в. («Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г.)
13.	Внешняя политика России в XVI в. (Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война).
14.	Россия во второй половине XVI в. (Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований).
15.	Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.
16.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах и последствиях.
17.	Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский.
18.	Подъем национально-освободительного движения. (Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский).
19.	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. (Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени).
20.	Социальные движения второй половины XVII в. (Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол).
21.	Внешняя политика России в XVII в. (Смоленская война. Вхождение в состав России

№ п/п	Вопросы к зачету
	Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири).
22.	Культура России в XVII в. (Архитектура и живопись Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных Знаний). «
23.	Россия на рубеже XVII—XVIII вв. (Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство).
24.	Реформы Петра I в области государственного и местного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Указ о единонаследии. Городская и областная (губернская) реформы.
25.	Преобразования Петра I. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. .
26.	Церковная реформа Петра I. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий.
27.	Развитие промышленности при Петре I. (Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества).
28.	Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
29.	Культура и быт правящей элиты и основной массы населения в первой четверти XVIII в. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Литература, архитектура и изобразительное искусство.
30.	Россия при наследниках Петра. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры.
31.	Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.
32.	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.
33.	Экономическая и финансовая политика правительства Екатерины II. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.
34.	Восстание Емельяна Пугачева.
35.	Расширение территории России и укрепление ее международного положения при Екатерине II. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка.
36.	Россия при Павле I. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Наука
37.	Проекты либеральных реформ Александра I. М.М. Сперанский.
38.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после

№ п/п	Вопросы к зачету
	победы над Наполеоном и Венского конгресса.
39.	Либеральные и охранительные тенденции в правлении Александра I. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
40.	Николай I. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.
41.	Внешняя политика Николая I. Россия и «Священный союз». (Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс).

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55–100
		«не зачтено»	0–54

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Драч Г.В.	Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2022. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185062 2 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium»
2.	Кузнецов И. Н.	Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/208270 9 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебник	2022	ЭБС «Znanium»
3.	Орлов В. В.	Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. -	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/192229 9 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ковров Э.Л., Кукушкин В.Л. и др.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
2.	Туфанов Е.В.	Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —	Учебник	2021	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

– ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

– Археология.РУ – Открытая библиотека имени В.Е. Еременко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>

– Antropogenez.ru - Эволюция человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://antropogenez.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для	Стол преподавательский, телевизор, роутер, веб. камера, ширмы, системный блок, стул преподавательский, штатив, стойка для телевизора, сетевой фильтр, зеркало, источник бесперебойного питания, транспарант-перетяжка

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-719)	